

**Бюджетное учреждение г. Омска детский оздоровительный лагерь
«Лесная поляна»**

Принята
на педагогическом совете
« » _____ 2023 год
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ г. Омска
ДОЛ «Лесная поляна»
_____ Д.Н. Емельянов
_____ 2023 год

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
"Юные знатоки"
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы (общая
трудоемкость): 8 часов
Автор-составитель: педагог
дополнительного образования Рогачева
Татьяна Владимировна

г. Омск - 2021 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы	5
Контрольно-оценочные средства	7
Условия реализации программы	11
Учебно-методическое обеспечение	11
Материально-техническое обеспечение	11
Кадровое обеспечение	11
Список литературы	11
Нормативно-правовые документы	11
Педагогическая литература	12
Литература для учащихся	13
Литература для родителей	13

1. Пояснительная записка

Актуальность. В наше время государственно-общественный заказ делает упор на усиление воспитательной работы в образовательных учреждениях. Одной из главных задач современного Российского общества, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также запросу родителей - вырастить ребенка личностно развитого. Способного к саморазвитию, имеющего мотивацию к познанию и обучению, формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, а также формированию у учащегося активного участия в социально-значимой деятельности. Чтобы добиться положительного результата этой задачи, в ребенке надо развивать все эти качества с раннего возраста. Данная программа по окружающему миру для детей дошкольного возраста и будет являться началом развития и формирования в ребенке всех перечисленных выше качеств.

Адресат программы. В 5-7 лет детей привлекает широкий социальный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов». Дети с живым интересом слушают истории. Под руководством педагога включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи. С ребенком этого возраста необходимо общаться как со взрослым. Большое значение здесь имеет уровень речевого развития, которого к этому возрасту достигают дети. Значительно увеличивается словарный запас, ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам может создавать по аналогии ряд новых и своеобразных слов, свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор практически на любую тему, доступную его возрасту.

Форма реализации программы. Очная.

Трудоемкость программы - 8 часов

Условия организации учебного процесса. Программа будет реализовываться 2 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Условия набора на освоение программы. Все желающие 5-7 лет. Количество детей в группе не больше 15 человек.

Технологии и формы учебных занятий:

- игра;
- творческая работа;

- беседа;
- работа в группах;
- фронтальная.

Методы и приемы:

- сюрпризный момент;
- игровая мотивация;
- дидактическая игра;
- демонстрация.

Формы оценивания образовательных результатов

- педагогическое наблюдение;
- взаимооценка.

Цель: формирование сознательного отношения у учащихся к окружающим, своей Родине, малой Родине, посредством организации, подготовки и проведения интеллектуальной игры.

Задачи:

- Познакомить с историей и традициями своей Родины России и малой Родины города Омска;
- Приобщить детей к творчеству посредством собственной практической деятельности через познавательный процесс;
- Привить у учащихся чувство гордости и уважение к своей Родине и малой Родине.

Целевые ориентиры:

- учащийся проявляет интерес к истории своей Родины и малой Родины;
- учащийся демонстрирует интерес к новому;
- учащийся демонстрирует предпосылки к учебной деятельности выполняет требование педагога, организует свое учебное место, под руководством педагога работает по плану.

Результаты по направленности:

- знать историю и традиции своей Родины, малой Родины,

- знать достопримечательности родного города,
- демонстрировать патриотическое отношение к своей Родине и малой Родине.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Занимательный мир игры.	1
2	Юные организаторы.	1
3	История нашей Родины, малой Родины	1
4	Наши друзья	1
5	Традиции и обычаи	1
6	Наши творческие способности	1
7	Игра: "Что? Где? Когда?"	1
8	Итоговое занятие. Представление результатов работы (Выставка)	1
Итого:		

1. Содержание программы

1. Тема "Вводное занятие. Занимательный мир игры " (1 ч.)

Форма организации учебного занятия: Беседа, творческая работа.

Формы деятельности обучающихся: фронтальная.

Теоретические понятия, или термины: Знакомство с разными видами игр, видеопрезентация.

Виды и содержание учебной деятельности: Работа в группах. Учащиеся вспоминают какие игры они знают. Проведение отбора игр. Определяют в какую игру они хотят играть. Устанавливают сроки по подготовке и проведению мероприятия.

Контроль: творческая работа (создание аппликации).

2. Название темы “Юные организаторы.” (1 ч.)

Форма организации учебного занятия: Игра.

Формы деятельности обучающихся: Групповая.

Теоретические понятия, или термины: Знакомство с понятием “Командная работа”, просмотр видеопрезентации серии игр “Что? Где? Когда?”

Виды и содержание учебной деятельности: Вместе с педагогом проводится обсуждение как будет проходить их мероприятие. Проводится отбор капитанов, делятся на две команды. Высказывают свои предложения по подготовке и проведению мероприятия.

Контроль: Дидактическая игра.

3. Название темы “История нашей Родины, малой Родины ” (1 ч.)

Форма организации учебного занятия: Беседа, игра.

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная.

Теоретические понятия, или термины: Знакомство с понятием “Родина”

Виды и содержание учебной деятельности: Просмотр видеопрезентации на тему: “Наша Родина, наш город Омск”.

Контроль: Творческая работа (создание рисунка), дидактическая игра.

4. Название темы “Наши друзья” (1 ч.)

Форма организации учебного занятия: Беседа, творческая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная.

Теоретические понятия, или термины: Знакомство с нашими друзьями (белорусами, казахами, узбеками и т.д.) Формирование понятия “Многонациональность”

Виды и содержание учебной деятельности: Проводится беседа на тему: “Наша Родина, наш город Омск”, многонациональная страна Россия.

Контроль: Творческая работа (создание рисунка), дидактическая игра.

5. Название темы “Традиции и обычаи” (1 ч.)

Форма организации учебного занятия: Беседа, творческая работа.

Форма организации учебного занятия: Знакомство с традициями и обычаями нашей Родины, города Омска.

Теоретические понятия, или термины: Понятие “Традиции”.

Виды и содержание учебной деятельности: Просмотр видеопрезентации на тему: “Традиции и обычаи нашей страны”.

Контроль: Творческая работа (создание рисунка), дидактическая игра.

6. Название темы “Наши творческие способности” (1 ч.)

Форма организации учебного занятия: игра, творческая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, беседа.

Теоретические понятия, или термины: Учащиеся знакомятся с понятием: Эмблема, девиз.

Виды и содержание учебной деятельности: Проводится беседа педагогом на тему: “Как создать эмблему, придумать название команды и девиз?”

Происходит деление на микрогруппы, которые будут отвечать за (эмблемы для команды, за костюмы, за девиз и название команды). Создают своими руками оформление (плакаты, рисунки). Помогают педагогу оформлять кабинет для игры.

Контроль: Творческая работа (создание эмблемы, названия команды, девиза).

7. Название темы “Игра: “Что? Где? Когда?” (1 ч.)

Форма организации учебного занятия: Игра.

Формы деятельности обучающихся: групповая.

Теоретические понятия, или термины: знакомятся с понятием “Сплоченность”

Виды и содержание учебной деятельности: Выполняют задания, приготовленные педагогом в конверте.

Сюрпризным и мотивирующим моментом являются видеовопросы от педагога, родителей, которые стимулируют для выполнения заданий.

Контроль: Дидактическая игра (правильное выполнение заданий).

8. Название темы “ Представление результатов работы (выставка)” (1 ч.)

Форма организации учебного занятия: Представление и защита работ.

Формы деятельности обучающихся: Фронтальная, групповая.

Теоретические понятия, или термины: Фотоколлаж, тьютор.

Виды и содержание учебной деятельности: Представление, защита работ, обсуждение, само и взаимооценка.

Контроль: выставка творческих работ.

3. Контрольно-оценочные средства

Оценка качества реализации КДООП включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговый контроль. В качестве средств текущего контроля используются: просмотр видеопрезентаций, выполнение творческих работ. В качестве итогового контроля будет проходить коллективная выставка с взаимным оцениванием работ.

Целевые ориентиры	Выше базового	Базовый	Ниже базового
<p>учащийся демонстрирует предпосылки к учебной деятельности выполняет требование педагога, организует свое учебное место, под руководством педагога работает по плану.</p>	<p>Учащийся демонстрирует предпосылки к учебной деятельности. Без затруднений работает по предложенному педагогом плану. Самостоятельно организывает свое учебное место.</p>	<p>С небольшим затруднением работает по предложенному педагогом плану. Учащийся плохо демонстрирует предпосылки к учебной деятельности. С помощью педагога работает по предложенному плану. С помощью педагога организывает свое учебное место.</p>	<p>С большим затруднением работает по предложенному педагогом плану. Учащийся плохо демонстрирует предпосылки к учебной деятельности. Отказывается от помощи педагога работать по плану. Не организывает свое учебное место.</p>
<p>учащийся демонстрирует интерес к новому</p>	<p>Без затруднений выполняет новые задания.</p>	<p>С небольшими затруднениями выполняет новые.</p>	<p>С большими затруднениями выполняет новые задания.</p>
<p>учащийся проявляет интерес к истории своей Родины и малой Родины</p>	<p>Учащийся с большим интересом и без затруднений находит ответы на вопросы, о своей Родине и малой Родине, используя информацию, полученную от</p>	<p>С небольшими затруднениями находит ответы на вопросы, о своей Родине и малой Родине, используя информацию, полученную от презентаций.</p>	<p>Умеет находить ответы на вопросы о своей Родине и малой Родине, с большим затруднением, используя информацию, полученную от презентаций.</p>

	презентаций.		
--	--------------	--	--

ФИ ребенка	Ребенок способен выполнить задание, опираясь на свои знания и умения	Ребенок способен выполнить задание, но с небольшими затруднениями	Ребенок способен выполнить задание, но с большими затруднениями	Итого баллов
1				
2				

Выше базового - 3 б

Базовый - 2 б

Ниже базового - 1 б

Результаты по направленности программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>		
	Знание истории и традиций своей Родины, малой Родины	Знание достопримечательностей родного города	Демонстрирование патриотического отношения к своей Родине и малой Родине
<i>Выше базового</i>	Хорошо владеет информацией об истории и традициях России и города Омска	Знает достопримечательности родного города, проявляет активность и самостоятельность.	Демонстрирует свою причастность к своей Родине и малой Родине. С любовью отзывается о родной стране.
<i>Базовый</i>	Хорошо владеет	Ребенок изучил не	Хорошо понимает

	информацией об истории и традициях города Омска, но не очень хорошо владеет информацией о России в целом.	совсем внимательно материал, путает некоторые достопримечательности города	принадлежность к своей стране, однако без инициативы принимает участие в беседе о своей Родине и малой Родине.
<i>Ниже базового</i>	Плохо владеет информацией об истории и традициях России и города Омска.	Ребенок плохо изучил материал, не хочет проявлять инициативу и самостоятельность.	Не демонстрирует свою причастность к своей Родине и малой Родине. Напротив проявляет низкую социальную ответственность по отношению к высказыванием других о Родине и малой Родине.

Сводная таблица результатов учащихся

№ п/п	ФИ	Целевые ориентиры			По направленности и программы			ИТОГ О
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								

Высокий уровень - 9-12 баллов

Средний уровень - 5-8 баллов

Низкий уровень - 1-4 баллов

4. Условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- презентации “Наша Родина, наш город Омск” , “Традиции и обычаи нашей страны и города Омска”, “Национальные костюмы народов России”.
- инструкции - “Как создать эмблему”, “Как придумать девиз команды”, “Как создать поделку из пластилина”, “Как выполнить аппликацию”.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие технические средства:

- столы и стулья на всех учащихся;
- ноутбук и проектор, экран;
- принтер, сканер для распечатки инструкций, заданий и др;
- видеочамера для записи игры и создания фото;
- альбомы для создания открыток и брошюр;
- листы бумаги формата А4;
- цветной и белый картон;
- цветные карандаши, фломастеры, маркеры, клей, ножницы, простые карандаши, линейки, ластик.
- скоросшиватели с файлами.

4.3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагогу дополнительного образования достаточно иметь высшее педагогическое образование (учитель начальных классов или дошкольное); владеть навыками работы с информационными технологиями; необходимо знать историю России и города Омска.

5. Список литературы

5.1. Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Распоряжение Министерства образования Омской области От 12.02.2019 № Исх._19/Мобр_2299 Письмо о реализации методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

5.2. Педагогическая литература

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 с.
2. Алла, Писарева Живем в "Ладу". Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие / Писарева Алла. - М.: Сфера, 2007. - 841 с.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
4. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2006. - 144 с.
5. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2010. - 160 с.
6. Зимонина, В. Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым / В.Н. Зимонина. - М.: Владос, 2004. - 304 с.
7. Зимонина, В.Н. Воспитание ребенка - дошкольника / В.Н. Зимонина. - М.: Книга по Требованию, 2003. - 304 с.
8. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 112 с.
9. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: Сфера, 2015. - 160 с.

10. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011. - 465 с.
11. Куцакова, Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. В мире прекрасного / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. - М.: Владос, 2004. - 368 с.
12. Новикова, В. П. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. В мире познания / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. - М.: Владос, 2008. - 240 с.
13. Савченко, В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 320 с.

5.3. Литература для учащихся

1. Воскобойников В., «Девяносто дней мужества»- изд. «Малыш». 1987 г.
2. Дудин М.А., Соловьёв В.Б. «Ради твоей жизни» Лениздат. 1967г.
3. Зацепина М.Б., «Дни военной славы» 2008-2010 г. Москва.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» (ст.гр., под.гр.)-изд. Скриптерий 2003г.
5. Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу»Т.Ц. Сфера 2006 г. Москва
6. Кассиль Л., «Главное войско» - Мои первые книжки- Детская литература.1967г. Москва.
7. Колесов Б., «Солдат Ванюша» -Детская литература 1984г. Москва
8. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества изд. «Сфера» 2006г.
8. Митяев А., «Почему армия всем родная» Детская литература. 1967г.

5.4. Литература для родителей

1. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2015.
2. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.
3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с.- 56с.