

Согласие на обработку персональных данных

Я, Спехова Екатерина Витальевна
(Ф.И.О. полностью)

Паспорт (при наличии) серия 5217№642542 выдан отделом № 2 УФМС России по Омской области в Центральном административном округе города Омска

Проживающий(ая) по адресу: г. Омск, ул. 24 Северная, д. 202 А, кв. 139

В соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», с целью организации и проведения конкурса программ областных профильных смен (далее – Конкурс), подтверждаю своё согласие на обработку моих персональных данных и выражаю согласие Министерству по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области (далее – Минспорт Омской области), расположенного по адресу: 644043, город Омск, ул. Красногвардейская, д. 42, на обработку персональных данных, содержащихся заявке на участие в Конкурсе, т.е. их сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение, обезличивание, блокирование, уничтожение в целях получения государственных и муниципальных услуг.

Я уведомлен(а) и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п. 3 ч. 1 ст. 3 Федерального закона № 152-ФЗ.

Настоящее согласие дано мной, Спеховой Екатериной Витальевной, и действует бессрочно.

(Ф.И.О.)



(подпись)

16.02.2024 года
(дата)

Я оставляю за собой право отозвать своё согласие посредством соответствующего письменного документа, который вручается лично мной под расписку представителю Минспорта Омской области. В случае получения моего письменного согласия об отзыве настоящего согласия Минспорт Омской области обязан прекратить их обработку в срок, не превышающий трех рабочих дней со дня поступления указанного отзыва.



Информационная карта программы

1.	Номинация, в которой представлена программа	Программы, направленные на профессиональную ориентацию детей
2.	Полное наименование программы	Областная профильная смена «Советник Будущего»
3.	Полное наименование Участника Конкурса, ведомственная принадлежность, форма собственности	Бюджетное учреждение дополнительного образования Омской области «Центр творческого развития и гуманитарного образования»
4.	Ф.И.О. руководителя и автора(ов) с указанием занимаемой должности	Директор БУ ДО «ЦТРИГО» Омской области И.Н. Глазунов, автор программы - Спехова Екатерина Витальевна, заместитель директора по координации детского движения БУ ДО «ЦТРИГО» Омской области
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес Участника	644048, г. Омск, ул. Лобкова, 5 (юридический адрес) 644048, г. Омск, ул. В. Иванова, 13, каб. 15 (фактический адрес) 8(3812)453122; 89136013523 Det.otdel55@gmail.com
6.	С какого года реализуется программа в качестве программы областной профильной смены	с 2023 года
7.	Целевая группа и механизм ее формирования	Учащиеся 6-10 классов города Омска и Омской области, обучающиеся в педагогических классах, а также школьники планирующие связать свою профессиональную деятельность с педагогической сферой.
8.	Количество и возраст участников программы	12-17 лет - 210 человек
9.	Предполагаемый срок реализации программы в 2024 году	Лето 2024 года – 2 смена 7 дней
10.	Условия (требования), необходимые для реализации программы областной профильной смены, предъявляемые к организации отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к базе детского отдыха. Благоустроенные спальные корпуса, столовая, клуб не менее 200 посадочных мест, площадка для общего сбора, спортивная площадка (футбол, волейбол, баскетбол), оборудованные места для личной гигиены (душевые), медицинский пункт, наличие открытой эстрады. Для успешной реализации программы необходимы канцелярские принадлежности, материалы для оформления и творчества детей, помещения со столами и стульями, предназначенные для проведения всевозможных мастер-классов, тренингов и лекций, спортивный инвентарь, аудио, видео-техника, компьютерная техника, мультимедийный проектор и экран, флипчат,

		призы и награды для стимулирования участников смены, раздаточный материал для участников смены («лидерские» паки, рекомендации по проведению мероприятий, памятки, советы и др.)
11.	Предполагаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение осознанности участников в сфере профессионального выбора педагогических профессий; • знакомство участников с многообразием профессионального мира педагогических профессий; • формирование причинно-следственной связи: личные склонности – выбор профессии педагога; • демонстрация участникам связи компетенций и профессий, формирование причинно-следственной связи: овладение компетенцией педагога – освоение профессии педагога; • создание образа педагогической профессии как желаемой цели; • пробуждение интереса участников к самостоятельному изучению спектра потенциальных педагогических профессий и средств их освоения.
12.	Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - успешность каждого ребенка в течение реализации смены, профориентационное тестирование и опрос ребят; - получение информации о рынке труда; - организация ранних профессиональных проб; - уровень развития и саморегуляции участников смены (дети должны обладать собственным оригинальным подходом к решению различных проблем, уметь адаптироваться в коллективе, уметь находить выход из различных ситуаций, развитие данного показателя возможно при участии и организации ребенком различных отрядных и общелагерных мероприятий, проектов); - количество ребят, заинтересованных связать свою профессиональную деятельность с педагогической сферой .- отзывы участников смены в социальных сетях, отзывы направляющей стороны (письма организаторам смены);
13.	Предполагаемый бюджет программы с указанием всех источников финансирования	-

Разрешение участника Конкурса
на размещение программы
на молодежном информационном портале Омской области

Я, Спехова Екатерина Витальевна ,
(автор/руководитель коллектива, фамилия, имя, отчество)

являющийся(-яся) сотрудником бюджетного учреждения дополнительного образования Омской области «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

(организация)

разрешаю Министерству по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) на молодежном информационном портале Омской области в полном объеме и по частям написанную мною (нами) Программу:

Областная профильная смена «Советник Будущего»
(наименование Программы)

Молодежный информационный портал Омской области расположен по электронному адресу: <http://molodoy.info> (раздел «Направления. Организация отдыха и оздоровления детей в Омской области») таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к программе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на программу.

Я подтверждаю, что программа написана мною (нами) лично и не нарушает авторских прав иных лиц.

Права на программу не передаются Минспорту Омской области и третьим лицам.

Я сохраняю за собой исключительное право на программу.

16.02.2024 г.



Е.В. Спехова

Бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования»
Омской области

Областная профильная смена «Советник Будущего»

автор программы:
Спехова Екатерина Витальевна,
заместитель директора по
координации детского
движения БУ ДО «ЦТРИГО»
Омской области

Омск 2024

Информационная карта программы

1.	Номинация, в которой представлена программа	Программы, направленные на профессиональную ориентацию детей
2.	Полное наименование программы	Областная профильная смена «Советник Будущего»
3.	Полное наименование Участника Конкурса, ведомственная принадлежность, форма собственности	Бюджетное учреждение дополнительного образования Омской области «Центр творческого развития и гуманитарного образования»
4.	Ф.И.О. руководителя и автора(ов) с указанием занимаемой должности	Директор БУ ДО «ЦТРИГО» Омской области И.Н. Глазунов, автор программы - Спехова Екатерина Витальевна, заместитель директора по координации детского движения БУ ДО «ЦТРИГО» Омской области
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес Участника	644048, г. Омск, ул. Лобкова, 5 (юридический адрес) 644048, г. Омск, ул. В. Иванова, 13, каб. 15 (фактический адрес) 8(3812)453122; 89136013523 Det.otdel55@gmail.com
6.	С какого года реализуется программа в качестве программы областной профильной смены	с 2023 года
7.	Целевая группа и механизм ее формирования	Учащиеся 6-10 классов города Омска и Омской области, обучающиеся в педагогических классах, а также школьники планирующие связать свою профессиональную деятельность с педагогической сферой.
8.	Количество и возраст участников программы	12-17 лет - 200 человек
9.	Предполагаемый срок реализации программы в 2024 году	Лето 2024 года – 2 смена 7 - 10 дней
10.	Условия (требования), необходимые для реализации программы областной профильной смены, предъявляемые к организации отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к базе детского отдыха. Благоустроенные спальные корпуса, столовая, клуб не менее 200 посадочных мест, площадка для общего сбора, спортивная площадка (футбол, волейбол, баскетбол), оборудованные места для личной гигиены (душевые), медицинский пункт, наличие открытой эстрады. Для успешной реализации программы необходимы канцелярские принадлежности, материалы для оформления и творчества детей, помещения со столами и стульями, предназначенные для проведения всевозможных мастер-классов, тренингов и лекций, спортивный инвентарь, аудио, видео-техника, компьютерная техника,

		<p>мультимедийный проектор и экран, флипчат, призы и награды для стимулирования участников смены, раздаточный материал для участников смены («лидерские» паки, рекомендации по проведению мероприятий, памятки, советы и др.)</p>
11.	Предполагаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение осознанности участников в сфере профессионального выбора педагогических профессий; • знакомство участников с многообразием профессионального мира педагогических профессий; • формирование причинно-следственной связи: личные склонности – выбор профессии педагога; • демонстрация участникам связи компетенций и профессий, формирование причинно-следственной связи: овладение компетенцией педагога – освоение профессии педагога; • создание образа педагогической профессии как желаемой цели; • пробуждение интереса участников к самостоятельному изучению спектра потенциальных педагогических профессий и средств их освоения.
12.	Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - успешность каждого ребенка в течение реализации смены, профориентационное тестирование и опрос ребят; - получение информации о рынке труда; - организация ранних профессиональных проб; - уровень развития и саморегуляции участников смены (дети должны обладать собственным оригинальным подходом к решению различных проблем, уметь адаптироваться в коллективе, уметь находить выход из различных ситуаций, развитие данного показателя возможно при участии и организации ребенком различных отрядных и общелагерных мероприятий, проектов); - количество ребят, заинтересованных связать свою профессиональную деятельность с педагогической сферой .- отзывы участников смены в социальных сетях, отзывы направляющей стороны (письма организаторам смены);
13.	Предполагаемый бюджет программы с указанием всех источников финансирования	-

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений отраженном в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека, что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию и предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

На сегодняшний момент наставничество – это добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных сотрудников и/или обучающихся-волонтеров. Объединяет их не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и умение сопереживать, понять и принять.

Наставничество – это способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации, а возможно и самоопределении личности ребенка.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является не только воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие путем передачи опыта наставника наставляемому, но и качественно новые взаимоотношения между педагогом и наставником, направленные на развитие потенциала не только обучающегося, но и самого наставника и организации. Указанные взаимоотношения могут носить длительный характер, а могут быть построены на основе событийности.

На государственном уровне ведется большая работа по расширению сети профильных психолого-педагогических классов.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее,

активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В 2023 году, в процессе взаимодействия с ОМГПУ (профильными педагогическими классами), с РДЦ «Навигаторы детства» наиболее эффективно себя показала форма подготовки педагогических кадров-профильной смены «Советники Будущего», как составляющая системы профессиональной ориентации школьников. Современный педагогический класс, в условиях «Профильной педагогической смены» способен стать важным элементом системы непрерывного педагогического образования, с одной стороны, с другой – сформировать понимание значения и содержания педагогических профессий, решить задачи профориентации и профессионального самоопределения.

Программа профильной смены является одним из составляющих звеном в комплексе профориентационных мероприятий, направлена на расширение представлений школьников о разнообразии педагогических профессий и специальностей, возможностях творческой самореализации в них, это программа про творчество и коммуникации в современном цифровом мире, это уникальная среда, в которой участники получают прикладные знания в области проектирования собственной образовательной траектории на основе освоения разных видов социально-ориентированной, в том числе педагогической деятельности.

В 2022 году в педагогической среде появилась новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Проект реализуется всего второй год, еще не получил широкого распространения в педагогической сфере, поэтому важно также познакомить ребят с функционалом этого специалиста.

Программа профильной смены ориентирована на школьников, обучающихся в педагогических классах, а также школьников планирующих связать свою профессиональную деятельность с педагогической сферой.

Краткая характеристика участников программы

Основные участники смены – учащиеся 6-10 классов, студенты СПО города Омска и Омской области в возрасте от 12 до 17 лет, обучающиеся в педагогических классах (педагогическое направление), а также молодые люди, планирующие связать свою профессиональную деятельность с педагогической сферой.

Количество участников смены 210 человек.

Подбор ребят будет осуществляться на основании заявок от образовательных организаций Омской области, муниципальных органов управления образования Омской области, полученных в ответ на информационное письмо организаторов о проведении областной профильной смены, с указанием подробной информации о программе смены, а также критериев, предъявляемых к участникам смены.

Целевой блок программы

Цель программы: модель ранней профессиональной ориентации учащихся и студентов на педагогические профессии в системе загородного оздоровительного лагеря

Задачи:

Социальные:

- Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;
- Создать детям условия для самореализации в развитии инициативы, в принятии решений.
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.
- Мотивировать воспитанников на дальнейшее саморазвитие.

Обучающие:

- Помочь в профориентации подростков имеющих интерес к педагогической деятельности.
- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.
- Расширить представления о педагогических профессиях, уточнить смысловые, ценностные и эмоциональные контексты профессий учителя начальных классов, воспитателя.

- Помочь вхождению учащихся в педагогическую культуру, сориентировать их на человека как основную ценность.
- Сформировать умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Раскрыть возможности этой деятельности для творческой самореализации личности.
- Сформировать положительную установку на педагогическую деятельность.

Воспитательные:

- Воспитать у детей чувство патриотизма и активной жизненной позиции.
- Воспитать личностные качества ребёнка, интерес к самому себе, к окружающим людям.
- Воспитать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Развивающие:

- Развить интерес к педагогическим профессиям, помочь в осознанном выборе жизненных и профессиональных путей.
- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности, необходимые для лучшей адаптации подростков в обществе в процессе участия в работе детских объединений.
- Развить творческие и коммуникативные способности.
- Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.
- Развить навыки работы в группе, в команде.
- Развить умений и потребность в познании других людей, гуманистическом отношении к ним.
- Развить лидерский потенциал личности ребенка.

Основное содержание и механизм реализации программы

В основе программы смены заложен практико-ориентированный подход.

Основная идея – постепенное освоение пространства трудовой активности обеспечивает учащимся уверенную ориентацию обучающихся в мире педагогических профессий, уважительное отношение к будущей профессии и ее носителям, желание ею заниматься в течение длительного времени, возможно, в течение всей жизни.

В рамках реализации программы для детей проходят тематические занятия, мастер-классы, тренинги, мероприятия по основным направлениям педагогики, в рамках которых они являются не просто зрителями или слушателями, а непосредственными действующими лицами. Так в течение смены, они могут примерить на себя роль: «Педагога –наставника», «Учитель начальных классов», «Воспитателя», «Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», фотографа, видеооператора, актера, певца, ведущего, организатора мероприятий и др.

Содержание профессиональных проб предполагает творческий, практический и демонстрационный характер. Реализовать такой подход к содержанию профессиональных проб помогает выполнение напрямую профессиональных заданий и конкурсных заданий профессиональных чемпионатов.

Практическая реализация профессиональных проб осуществляется в различных формах так это:

- выполнение обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса, например, выразительное чтение и презентация книги, разработка виртуальной экскурсии в мобильном планетарии для детей дошкольного возраста и т.д.;

- выполнение обучающимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

- выполнение заданий с волонтерами и детьми дошкольного возраста непосредственно в образовательной организации.

- выполнение заданий специально созданной педагогической ситуации для проявления

профессионально важных качеств будущего специалиста, для создания возможности развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

Кроме того, ежедневно в рамках смены, дети встречаются с выдающимися людьми Омской области, в формате вопрос-ответ они могут получить самую важную и полезную информацию для себя. Есть различные варианты реализации данного направления, включая и видео-уроки.

Заслуживает внимания и такая форма работы, как "День самоуправления". В этот день дети примеряют на себе роли сотрудников детского лагеря и решают значимые вопросы.

Для расширения числа участников можно рекомендовать проводить конкурсы на замещение должностей директора, его заместителей, вожатых, ПДО, физруков и так далее. Дублерами могли бы выступать победители этих конкурсов.

Механизм реализации программы

1 этап. Организационный

- формирование списков участников программы
- подбор и обучение членов педагогического отряда
- подготовка мероприятий программы

2 этап. Основной. Непосредственная реализация программы смены

№	Период смены	Содержание
1.	Организационный период	Открытие смены, проведение комплекса мероприятий, направленных на знакомство и сплочение детей. Входное анкетирование. Экскурсия по лагерю, огоньки (обратная связь, неформальное общение с отрядами).
2.	Основной период	<p><i>Основной период представлен тремя блоками:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>образовательный</i> (получение знаний, умений и навыков по основным направлениям для осуществления дальнейшей деятельности систематизация материала, - изготовление наглядных пособий, подготовка и проведение предметных дней, - ассистирование во время лабораторных занятий, - подготовка и проведение фрагментов уроков. Работа в предметных кружках; Образовательный квест «Навигатор наставничества», интерактивный дайджест «Наставничество. Перезагрузка», бизнес-симуляция «Наставник», деловая игра «Создатели будущего», кейс-сессия «Советник будущего. Наставничество».- <i>творческий</i> (реализация творческого потенциала подростков через участие в творческих мероприятиях сбора) – «PROнаставничество», «Первооткрыватели», «Кто, если не я?» - индивидуальная помощь учащимся младших классов, - организация досуга;- <i>информационный</i> (знакомство с возможностями

		педагогических классов и осуществление выбора своей деятельности как будущего педагога) – «Время штурмовать вершины», «Школа юного педагога».
3.	Итоговый период	Проведение основных итоговых мероприятий: - Педагогические пробы; - проведение мероприятий участниками смены; - кейсовые решения педагогических ситуаций; - итоговое анкетирование на профессиональную пригодность; - итоговое награждение, - закрытие смены.

В рамках основной программы планируется проведение творческих мастерских, мастер-классов. Это практические занятия по интересам участников программы. Ведущими этих занятий будут члены педагогического отряда. Количество и наименования мастерских определяются при первичной диагностике в первый день пребывания ребят в лагере. По профилю смены предполагается проведение основных мастер-классов:

- «Ораторское мастерство»
- «Имидж педагога»
- «Пути командообразования»
- «Конфликтология»
- «Эффективная коммуникация»
- «Успешное целеполагание» и др.

Досуговая программа включает:

- Сюжетно-ролевые игры
- Вечерние мероприятия
- Творческие выступления отрядов.

Вечерние мероприятия, танцевальные, конкурсные программы нацелены на самореализацию участников программы, их самовыражение, оптимизацию содержательной части программы.

Оздоровительная программа включает также в себя систему мероприятий, способствующих общему укреплению здоровья. Обязательными

компонентами являются режим дня, полноценное сбалансированное питание, спортивные мероприятия.

3 этап. Заключительный

Подведение итогов. Составление отчетов.

Подобный механизм реализации программы смены позволяет создать условия для того, чтобы ребенок почувствовал свою значимость в реализации мероприятий по развитию педагогических классов и проф. деятельности на территории Омского региона, девиз смены «Кто, если не я?», кроме того, смена позволяет формировать в детях дух единства перед решением общих задач, которые на сегодняшний день ставит профильная смена.

Каждый день профильной смены направлен на развитие одной из ключевых компетенций Педагога. Все мероприятия дня являются технологиями, которые можно проигрывать после смены в своих образовательных организациях. Отрядная работа планируется, исходя из предложений активистов, и выстраивается по ходу реализации всей лагерной смены.

Принципы программы

Конкретно-методологические

- 1) культурно-историческая обусловленность самоопределения;
- 2) личностно-индивидуальный подход к обучающимся;
- 3) системность;
- 4) постепенность (предполагающая учет реальной ситуации и развития учащихся);
- 5) приоритет ценностно-нравственных ориентаций в самоопределении (также предполагается учет уровня нравственного развития конкретного ученика).

Организационно-управленческие принципы делятся на две подгруппы:

- 1) многообразие форм и методов работы;
- 2) «экологичность» (нравственность, ориентация на этически приемлемые цели работы);
- 3) преемственность (учет предшествующего опыта);
- 4) гибкость;
- 5) выделение приоритетов;

- 6) самоактивизация (и ответственность) различных субъектов системы профориентации;
- 7) формирование профессионального содружества;
- 8) гибкость, готовность разумным компромиссам (близко к принципу конкретности принципу реализма);
- 9) действенный оптимизм и разумная самоирония;
- 10) взаимосвязь принципов (близко к принципу системности).

Конкретно-практические принципы:

- 1) учет реальной аудитории и особенностей конкретных клиентов;
- 2) учет реальных условий использования конкретных методик;
- 3) учет собственной готовности к оказанию помощи со стороны консультанта;
- 4) чередование различных форм и методов работы;
- 5) учет характеристик самой используемой методики (ее динамичности, привлекательности и др.);
- 6) взаимодополняемость методов (сочетание собственно профориентационных и вспомогательных методик);
- 7) диалогичность профконсультационной работы;
- 8) приоритет активизирующих методов.

Этические принципы:

- 1) «не навреди»;
- 2) не навешивай оценочных «ярлыков»;
- 3) стремись к доброжелательному общению;
- 3) конфиденциальность;
- 4) сочетание добровольности и обязательности при использовании определенных методов.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальными-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на общую договоренность («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы смены проходит на территории лагеря, где имеются благоустроенные спальные корпуса, хозяйственно-бытовые постройки, столовая, медицинский корпус, помещения для индивидуальных и групповых занятий детей и др. Предоставляются услуги обслуживающего и медицинского персонала. Имеются полные комплекты звукового, мультимедийного, компьютерного оборудования.

В реализации программы смены задействованы:

- руководитель смены;
- методисты и вожатые;
- педагог-психолог;
- советники по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- медицинский персонал;
- обслуживающий персонал.

Кроме того, к реализации программы смены привлекаются специалисты различных организаций, в том числе: практические психологи, заслуженные педагоги, руководители образовательных организаций, специалисты в области:

- театрального и ораторского искусства;
- журналистики;
- информационно-медийной индустрии.

Примерный состав участников реализации программы смены

Должность	Управленческие функции
Директор лагеря	Осуществляет общий контроль за работой всех структурных подразделений лагеря, в случае каких-либо происшествий, чрезвычайных ситуаций принимает меры по их устранению
Руководитель смены	Осуществляет общий контроль за реализацией программы смены, в подготовительный период ставит цели и задачи к работе перед старшим педагогом, педагогом-организатором, вожатским составом, разрабатывает программу и план-сетку смены, решает организационные вопросы, приглашает специалистов сторонних организаций к участию в программе смены, в случае сбоев в реализации программы смены принимает меры по

	их устранению
Старший педагог	Осуществляет контроль за работой вожатского состава, принимает участие в разработке и проведении тематических занятий, общелагерных мероприятий
Педагог-организатор	Осуществляет разработку, написание и проведение общелагерных дел, мероприятий
Начальник хозяйственного отдела	Отвечает за материально-техническое обеспечение работы лагеря
Вожатые	Подготовленный вожатский состав из числа студентов ВУЗов и СУЗовг.Омска, а также выпускников РДШ. Осуществляет непосредственную работу по реализации программы профильной смены, направленную на знакомство и сплочение детей, отвечает за подготовку отряда к участию в общелагерных делах, мероприятиях, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей своего отряда.
Педагог-психолог	Осуществляет входящее и исходящее анкетирование детей, проводит тематические занятия и тренинги, в случае необходимости проводит личные беседы с участниками смены
Медицинский персонал	Осуществляют первичный осмотр детей, проверку медицинских документов, сопровождают детей в лагерь и обратно, осуществляют ежедневные амбулаторные приёмы, контролирует санитарное состояние корпусов, прилегающей территории, организацию питания, принимают участие в спортивных, туристических и иных мероприятиях лагеря.
Технический персонал, работники пищеблока	Кухонный, трудовой, технический персонал отвечают за питание, чистоту в корпусах и на территории лагеря. Выполняют свои непосредственные должностные обязанности
Советники по воспитанию (ежедневно 2-5 человек)	Организуют мастер-классы, тематические занятия по своему профилю

Ожидаемые результаты

- повышение осознанности участников в сфере профессионального выбора педагогических профессий;
- знакомство участников с многообразием профессионального мира педагогических профессий;

- формирование причинно-следственной связи: личные склонности – выбор профессии педагога;
- демонстрация участникам связи компетенций и профессий, формирование причинно-следственной связи: овладение компетенцией педагога – освоение профессии педагога;
- создание образа педагогической профессии как желаемой цели;
- пробуждение интереса участников к самостоятельному изучению спектра потенциальных педагогических профессий и средств их освоения.

Список используемой литературы

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост.М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 2010. - 558 с.
2. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / И.Д. Багаева - Усть-Каменогорск, 2011. - 338 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. - М.: ИНФРА, 2011. - 160 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2011. - 280 с.
5. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. / В.П. Зинченко. - Москва: Языки славянских культур, 2010. - 592 с.
6. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. - М.: Педагогика, 2012. - 144 с.
7. Клименко Л.Н. Профессиональное самообразование педагога / Л.Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый. 2011. С.30-39.
8. Коломинский Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М.: Мир, 2013. - 319 с.