

Согласие на обработку персональных данных

я, Спехова Екатерина Витальевна
(Ф.И.О. полностью)

Паспорт (при наличии) серия 5217, № 642542 выдан отделом № 2 УФМС России по Омской области в Центральном административном округе города Омска

Проживающий(ая) по адресу: г. Омск, ул. 24 Северная, д. 202 А, кв. 139

В соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», с целью организации и проведения конкурса программ областных профильных смен (далее – Конкурс), подтверждаю своё согласие на обработку моих персональных данных и выражаю согласие Министерству по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области (далее – Минспорт Омской области), расположенного по адресу: 644043, город Омск, ул. Красногвардейская, д. 42, на обработку персональных данных, содержащихся заявке на участие в Конкурсе, т.е. их сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение, обезличивание, блокирование, уничтожение в целях получения государственных и муниципальных услуг.

Я уведомлен(а) и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п. 3 ч. 1 ст. 3 Федерального закона № 152-ФЗ.

Настоящее согласие дано мной, Спеховой Екатериной Витальевной, и действует бессрочно.

(Ф.И.О.)



(подпись)

27.02.2023 года
(дата)

Я оставляю за собой право отозвать своё согласие посредством соответствующего письменного документа, который вручается лично мной под расписку представителю Минспорта Омской области. В случае получения моего письменного согласия об отзыве настоящего согласия Минспорт Омской области обязан прекратить их обработку в срок, не превышающий трех рабочих дней со дня поступления указанного отзыва.



Информационная карта программы

1.	Номинация, в которой представлена программа	Программы, направленные на развитие социально-педагогической деятельности
2.	Полное наименование программы	Областная профильная общеразвивающая программа «Содружество орлят»
3.	Полное наименование Участника Конкурса, ведомственная принадлежность, форма собственности	Бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» Омской области
4.	Ф.И.О. руководителя и автора(ов) с указанием занимаемой должности	Директор БУ ДО «ЦТРИГО» И.Н. Глазунов Автор программы - Спехова Екатерина Витальевна, заместитель директора по координации детского движения
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес Участника	644048, г. Омск, ул. В. Иванова, 13, каб. 7, 8(3812)453122, 89136013523, det.otdel55@gmail.com
6.	С какого года реализуется программа в качестве программы областной профильной смены	с 2022 года
7.	Целевая группа и механизм ее формирования	<p>Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, населяющего территории Омского региона; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
8.	Количество и возраст участников программы	Дети в возрасте 8-11 лет - 190 человек. Наставники – подростки 14-17 лет- 20 человек

9.	Предполагаемый срок реализации программы в 2023 году	Лето 2024 года – 2 смены по 7 дней Осень 2023 года 1 смена по 5-7 дней 150 человек
10.	Условия (требования), необходимые для реализации программы областной профильной смены, предъявляемые к организации отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к базе детского отдыха. Благоустроенные спальные корпуса, столовая, клуб не менее 200 посадочных мест, площадка для общего построения и проведения различных игровых занятий, спортивная площадка (футбол, волейбол, баскетбол). Оборудованные места для личной гигиены (душевые), медицинский пункт, наличие открытой эстрады, клуба, веранд, учебных кабинетов.
11.	Предполагаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; - проявление интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
12.	Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - успех каждого ребенка в течение реализации смены (тестирование и опрос ребят); - отзывы участников смены в социальных сетях, отзывы направляющей стороны (письма организаторам смены); - увеличение количество ребят, которые продолжают участие в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
13.	Предполагаемый бюджет программы с указанием всех источников финансирования	На реализацию программы дополнительно выделено 315 тысяч рублей за счет средств областного бюджета (Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области» (пункт 1.5.1.1)).

Разрешение участника Конкурса
на размещение программы
на молодежном информационном портале Омской области

Я, Спехова Екатерина Витальевна,
(автор/руководитель коллектива, фамилия, имя, отчество)

являющийся(-яся) сотрудником бюджетного учреждения дополнительного образования Омской области «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

(организация)

разрешаю Министерству по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) на молодежном информационном портале Омской области в полном объеме и по частям написанную мною (нами) Программу:

Областная профильная смена «Содружество Орлят»
(наименование Программы)

Молодежный информационный портал Омской области расположен по электронному адресу: <http://molodoy.info> (раздел «Направления. Организация отдыха и оздоровления детей в Омской области») таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к программе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на программу.

Я подтверждаю, что программа написана мною (нами) лично и не нарушает авторских прав иных лиц.

Права на программу не передаются Минспорту Омской области и третьим лицам.

Я сохраняю за собой исключительное право на программу.

16.02.2024 года

 Е.В. Спехова

Бюджетное учреждение дополнительного образования Омской области
«Центр творческого развития и гуманитарного образования»

Областная профильная смена «Содружество орлят»

автор программы:
Спехова Екатерина Витальевна,
заместитель директора по
координации детского
движения БУ ДО «Центр
творческого развития и
гуманитарного образования»

Омск 2024

Информационная карта программы

1	Номинация, в которой представлена программа	Программы, направленные на развитие социально-педагогической деятельности
2	Полное наименование программы	Областная профильная общеразвивающая программа «Содружество орлят»
3	Полное наименование Участника Конкурса, ведомственная принадлежность, форма собственности	Бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» Омской области
4	Ф.И.О. руководителя и автора(ов) с указанием занимаемой должности	Директор БУ ДО «ЦТРИГО» И.Н. Глазунов Автор программы - Спехова Екатерина Витальевна, заместитель директора по координации детского движения
5	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес Участника	644048, г. Омск, ул. В. Иванова, 13, каб. 7, 8(3812)453122, 89136013523, det.otdel55@gmail.com
6	С какого года реализуется программа в качестве программы областной профильной смены	с 2022 года
7	Целевая группа и механизм ее формирования	<p>Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, населяющего территории Омского региона; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
8	Количество и возраст участников программы	Дети в возрасте 8-11 лет - 190 человек. Наставники – подростки 14-17 лет- 20 человек

9	Предполагаемый срок реализации программы в 2023 году	Лето 2023 года – 2 смены по 7 дней Осень 2023 года 1 смена по 5-7 дней 150 человек
10	Условия (требования), необходимые для реализации программы областной профильной смены, предъявляемые к организации отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к базе детского отдыха. Благоустроенные спальные корпуса, столовая, клуб не менее 200 посадочных мест, площадка для общего построения и проведения различных игровых занятий, спортивная площадка (футбол, волейбол, баскетбол). Оборудованные места для личной гигиены (душевые), медицинский пункт, наличие открытой эстрады, клуба, веранд, учебных кабинетов.
11	Предполагаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; - проявление интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
12	Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - успех каждого ребенка в течение реализации смены (тестирование и опрос ребят); - отзывы участников смены в социальных сетях, отзывы направляющей стороны (письма организаторам смены); - увеличение количество ребят, которые продолжают участие в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
13	Предполагаемый бюджет программы с указанием всех источников финансирования	На реализацию программы дополнительно выделено 315 тысяч рублей за счет средств областного бюджета (Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области» (пункт 1.5.1.1)).

Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в каникулярный период времени. Смена - становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей, для ребят 4-х классов это является и завершением обучения в начальной школе и завершением участия в программе «Орлята России». В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

С учётом того, что участники смены являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они живут по законам и традициям содружества орлят, исполняют орлятские песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Объединяет ребят-орлят общий флешмоб.

Смена в региональном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну сказок».

Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет, но связан со следующим днём спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы 3 ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В год Семьи, наша программа насыщена мероприятиями на знакомство с семейными ценностями.

Участники программы

Участниками становятся ученики начальных классов общеобразовательных организаций, принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Смена предполагает участие 2 - 4 классов – дети в возрасте 8-11 лет – 190 человек.

Наставники – обучающиеся 7-11 классов в количестве 20 человек.

Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, населяющего территории Омского региона;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Механизм реализации программы

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в страну сказок. Новый день начинается с нового открытия – новой сказки (за основу взяты русские народные сказки, через которые младшим школьникам легче понять порой не детские определения лидерства, экологии, творчества и другое). Помогают открывать страну её жители, это вожатые, которые каждый день становятся сказочными героями и путешествуют вместе с ребятами из сказки в сказку обретая новые знания и гибкие навыки. Во второй половине дня сказочные герои дают ребятам различные задания, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов «страны сказок».

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена. Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» каждый отряд знакомится со своим сказочным героем, с которым он отправится в недельное путешествие. В течение первого дня ребята проходят испытания, где доказывают, что они – единый коллектив: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, проходят игру на сплочение. Итогом первого дня становится то, что ребята находят карту, на которой исчезли все города, реки, горы и леса и их задача в течение смены наполнить эту карту, и создать страну сказок.

На протяжении основного периода смены ребята общаются со сказочными героями постепенно раскрывая их тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства страны сказок.

Постепенно открыв все тайны, ребята понимают, что путешествие подходит к завершению. Но знакомство с этой страной не заканчивается, ведь каждый день можно открывать что-то новое и узнавать об этой стране больше. И ребята задаются вопросом: «... как они это смогут сделать, если их путешествие завершается?». Жители страны дают совет: «... собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают с чем они познакомились, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране сказок ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Описание системы мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность между отрядами не предполагает соревновательный характер. За отдельные конкурсы, соревнования, игры отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены учитывается вожатым. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Описание системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале определяется объем деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно с педагогом.

Принципы детского самоуправления: добровольность; включённость всех групп детей; приоритет развития ребёнка; повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех касающихся его решений с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится за счёт разделения отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, за счёт которых каждый ребёнок сможет проявить свои способности. Одним из неизменных условий эффективности ЧТП является очерёдность их

выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Если двигаться по игровой модели смены, то можно заметить, как в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну сказок, ребята знакомятся с правилами жителей страны и объединяются в группы для решения общих задач, которые им предлагают сказочные герои (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены разными группами). И в завершение ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются группы по 3-5 человек (это оптимальное количество для работы группы). В процессе смены вожатым важно координировать формирование групп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в самостоятельности принятия решений и выполнения тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Описание содержания смены по периодам

Участники смены предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня, с помощью книги, которую они открывают утром.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы познакомиться, интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; а также игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером и приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, знакомство со сказочным героем, который будет сопровождать ребят всю смену.
Вечерний огонёк «Слева друг и справа друг»	Огонёк предполагает знакомство ребят с его традициями и легендами. Огонёк – это душевный разговор, позволяющий ребятам обсуждать разные темы. В рамках первого огонька ребятам предлагается рассказать о себе то, что не знали одноклассники и поразмышлять о своих ожиданиях на смену.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	

Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Сказочные герои знакомят с правилами, которые приняты в стране Сказок. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Включает в себя подготовку отряда к творческой встрече, а также оформление отрядного уголка названием, эмблемой отряда и другими составляющими.
Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!»	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда, наставников-старшекласников, которые принимают участие в реализации смены.
Коллективно-творческая игра «КЛАССики	В рамках дела ребята знакомятся с национальной игрой посредством коллективной творческой деятельности – в процессе игры и творческих заданий ребята узнают, как в игру играли раньше, какие изменения она включает в себя сейчас и как можно заинтересовать игрой всех окружающих. Дополняют уже известные правила своими находками и готовятся к проведению этой игры на марафоне интересных игр.
Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»	Направлен на знакомство детей с национальными играми и забавами Омского региона, где игры проводят сами ребята друг для друга.

Основной период (3-5 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

знакомство с культурными традициями и национальными ценностями
российского народа, изучение богатств нашей Родины;

поддержание благоприятного эмоционально-психологического
климата;

создание условий для проявления индивидуальности каждого ребёнка,
его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

приобщение детей к здоровому образу жизни;

формирование норм взаимоотношений внутри коллектива;

подготовка и реализация коллективно-творческого дела – совместного
праздника.

Предложено большее количество дней, в зависимости от возможностей
лагеря, от контингента воспитанников, выбираются самые оптимальные дни,
либо объединяются несколько дней в один.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»	Костюмированная эстафета включает в себя знакомство детей с народными сказами и сказками, рассказами, былинами, повестями, пословицами и поговорками. Ребята в процессе эстафеты учатся создавать узнаваемый образ того или иного произведения устного народного творчества.
Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!»	Музыкальная гостиная предполагает знакомство ребят с народными песнями, потешками, частушками и другим музыкальным народным творчеством. Ребята в процессе дела не только узнают об истории появления устного народного творчества, но и участвуют в творческих заданиях, которые им предлагаются в музыкальной гостиной.

Спектакль живого действия «Гора самоцветов»	Участники смены вовлекаются в творческий процесс – они знакомятся с проектом «Гора самоцветов» и сами становятся персонажами мультфильмов, снятых по известным сказкам. Особенность этого события в том, что все ребята задействованы в театрализованном действии.
<i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели»	Нестандартные старты являются своеобразной творческой эстафетой, где ребята могут получить новые знания о различных открытиях и изобретениях, учёных, изобретателях и первооткрывателях, а также с помощью своего воображения создать интересное и полезное изобретение.
Командный морской бой «Окно в Европу»	Морской бой проходит в знакомой форме настольной игры, только участвуют в нём не 2 игрока, а несколько команд против ведущего и одного главного игрового поля. Особенность этой игры заключается в том, что ребята, выполняя задания, узнают о великом правителе – первом российском императоре – Петре I.
Вечерний тематический огонёк «Если бы я был волшебником, то ...»	Тематический огонёк предполагает разговор на конкретно заданную тему. В рамках данного огонька ребятам предлагается пофантазировать и поделиться, какое бы изобретение они хотели создать и чем это изобретение было бы полезно людям.
<i>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Исследовательский квест «Природный код»	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Дело строится по принципу поисковой исследовательской деятельности, где ребята, посредством погружения в игровой сюжет квеста, помогают персонажам разгадать природный код.

<p>Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ»</p>	<p>Ребята для участия в турнире делятся на небольшие команды для решения экологических кейсов и представления своих результатов для других команд. Задача участников найти наиболее экологичное решение той или иной ситуации, рассмотрев её с разных сторон.</p>
<p>Фестиваль народного творчества «Город мастеров»</p>	<p>В рамках фестиваля ребята посещают различные творческие площадки, где знакомятся с прикладным творчеством и народными ремёслами, и могут освоить разные техники. К проведению фестиваля рекомендуется подключить местных мастеров-умельцев, преподавателей кружков и секций по прикладному творчеству, народным ремёслам, декоративно-прикладному искусству, художественному творчеству.</p>
<p><i>Тематический день «Национальные и народные танцы»</i></p>	
<p>Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»</p>	<p>В шоу участвуют по одному представителю от каждого отряда. В процессе шоу ребята создают «Книгу необычных рецептов». Само дело состоит из нескольких этапов, где участвуют только представители отрядов, где привлекается группа поддержки, и где участвует весь отряд. Для участия в шоу можно привлечь известных шеф-поваров (или шеф-повара столовой детского лагеря) – как в качестве жюри, так и в качестве гостя, с которым ребята могут пообщаться.</p>
<p>Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»</p>	<p>Направлены на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации. Посещая разные площадки с мастер-классами, ребята не только знакомятся с историей танца, но и разучивают его элементы, танцевальные движения.</p>
<p>Танцевальный флешмоб «Ловите ритм!»</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» в стране в определённый день.</p>

<i>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали. Узнав название страны, ребята знакомятся с её символами – гербом, гимном и флагом.
Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»	По итогам тематического часа, когда ребята узнают, что их путешествие состоялось по родной стране, предлагается провести с ними небольшое обсуждение. Во время диалоговой площадки ребятам даётся возможность поразмышлять и пообсуждать, за что можно любить нашу страну – чем она так уникальна, почему её нужно развивать, беречь и преумножать её богатства.
Телемост «Содружество орлят России»	Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неё «орлята» делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют изученный ими ранее флешмоб и другие танцы.

Итоговый период (6-7 день смены) – «орлята» возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей, за сохранностью личных вещей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>6-й день смены. Выход из игрового сюжета. «4 САМИ: сами придумываем и планируем»</i>	
<p>Время отрядного творчества «Юные выдумщики»</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены.</p>
<p>Общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>
<p>Вечер-экспромт «Мы – единая команда»</p>	<p>Во время вечера ребята вместе со своим отрядом в формате «здесь и сейчас» отрабатывают этапы коллективно-творческого дела, чтобы ещё раз вспомнить и закрепить их в памяти.</p>
<i>7-й день смены. «4 САМИ: сами проводим»</i>	

<p>Праздничный калейдоскоп страницам книги»</p>	<p>«По нашей</p> <p>Закljučается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Линейка закрытия смены</p>
<p>Пикник «Оставляем вам на память»</p>	<p>Является завершением коллективно-творческого дела, ярким эмоциональным событием, когда ребята могут получить положительный заряд по итогам реализации своего дела – организации праздника. В рамках праздничной дискотеки ребят ждёт работа различных площадок, фотозон, игр и конкурсов, где они смогут весело и с пользой провести время, общаясь и танцуя со своими друзьями. Кульминационным моментом станет создание послания будущим «орлятам».</p>
<p>Итоговый огонек участников «Нас ждут новые открытия!»</p>	<p>Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>На огоньке ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними на смене и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет водителю увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p>

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогического коллектива, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

- полученные ребёнком знания и опыта;

- эмоциональное состояние детей;

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей будут применены методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Примеры методов игровой диагностики представлены в Приложении.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России», вожатые вожатского отряда, советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

должность	управленческие функции
Директор лагеря	Осуществляет общий контроль за работой всех структурных подразделений лагеря, в случае каких-либо происшествий, чрезвычайных ситуаций принимает меры по их устранению
Руководитель смены	Осуществляет общий контроль за реализацией программы смены, в подготовительный период ставит цели и задачи к работе перед старшим педагогом,

	педагогом-организатором, вожатским составом, разрабатывает программу и план-сетку смены, решает организационные вопросы, приглашает специалистов сторонних организаций к участию в программы смены, в случае сбоев в реализации программы смены принимает меры по их устранению
Старший педагог	Осуществляет контроль за работой вожатского состава, принимает участие в разработке и проведении тематических занятий, общелагерных мероприятий
Педагог-организатор	Осуществляет разработку, написание и проведение общелагерных дел, мероприятий
Начальник хозяйственного отдела	Отвечает за материально-техническое обеспечение работы лагеря
Вожатые	Подготовленный вожатский состав из числа студентов ВУЗов и СУЗов. Осуществляют непосредственную работу по реализации программы профильной смены, направленную на знакомство и сплочение детей, отвечает за подготовку отряда к участию в общелагерных делах, мероприятиях, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей своего отряда.
Педагог-психолог	Осуществляет входящее и исходящее анкетирование детей, проводит тематические занятия и тренинги, в случае необходимости проводит личные беседы с участниками смены
Медицинский персонал	Осуществляют первичный осмотр детей, проверку медицинских документов, сопровождают детей в лагерь и обратно, осуществляют ежедневные амбулаторные приёмы, контролирует санитарное состояние корпусов, прилегающей территории, организацию питания, принимают участие в

	спортивных, туристических и иных мероприятиях лагеря.
Технический персонал, работники пищеблока	Кухонный, трудовой, технический персонал отвечают за питание, чистоту в корпусах и на территории лагеря. Выполняют свои непосредственные должностные обязанности
Привлеченные специалисты (педагоги классов участников, советники) (ежедневно 2-5 человек)	Организуют мастер-классы, тематические занятия по своему профилю

Для реализации программы лагерь должен быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
	жилые помещения (спальные корпуса) со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения
Оборудование и	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий:

инвентарь	колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Понятийный аппарат и используемая литература

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. (Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html (Дата обращения: 30.11.2021))

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория

воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под

ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Режимные моменты

07.30 – Подъём, ВЛГ (время личной гигиены)	Возможен утренний радиозфир с песнями, настраивающими ребят на бодрый и продуктивный день.
08.15-08.30 – Утренняя гигиеническая гимнастика	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
08.30-08.50 – Утренний информационный сбор лагеря	Включает в себя переключку отрядов, информацию о дне, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.00-09.45 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных, воздушных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-15.30 – ПЧМ (полтора часа молчания) или тихий час	Во время ПЧМ мы отдыхаем сами и даём отдохнуть другим.
15.40-16.20 – Полдник	-
16.40-18.40 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.

19.00-19.45 – Ужин	Также как и перед завтраком и обедом, вечером предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на ужин.
20.00-20.45 – Вечерний сбор отряда, орлятский круг	Вечерний сбор – время для подведения итогов дня, его анализа, время для спокойного общения и исполнения песен, настраивающих на сон.
21.00 – II ужин	-
21.30 – Отбой	Перед сном – традиционная «Сказка на ночь»

**Примеры методов игровой диагностики для участников
профильной смены**

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков вожатый составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>

	<p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают</p>												
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="596 683 1460 1368"> <thead> <tr> <th data-bbox="596 683 751 752"></th> <th data-bbox="751 683 1102 752">Знания</th> <th data-bbox="1102 683 1460 752">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="596 752 751 907">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="751 752 1102 907">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1102 752 1460 907">«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 907 751 1173">Листья жёлтого цвета</td> <td data-bbox="751 907 1102 1173">- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td data-bbox="1102 907 1460 1173">- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1173 751 1368">Листья красного цвета</td> <td data-bbox="751 1173 1102 1368">«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td data-bbox="1102 1173 1460 1368">«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>												
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал»</p> <p>Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он</p>												

занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент;
- самому себе (обозначить, за что).

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.