

**МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ЛАГЕРЬ «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»**

**Россия, 646812, Омская область, Таврический район, с. Харламово**

**телефон/факс 29-14-22, эл. почта: [lp\\_omsk@mail.ru](mailto:lp_omsk@mail.ru)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «ДОЛ «Лесная поляна»

\_\_\_\_\_ Д. Н. Емельянов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**организации отдыха детей и их оздоровления**

**Бюджетного учреждения г. Омска «Детский оздоровительный лагерь «Лесная поляна»**

Составитель программы:

Киреева Д.Б., педагог - организатор

Координаторы программы:

Вожатский отряд «Вместе».

ОМСК, 2024 г.

## Содержание:

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка  | 3         |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                   | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания  | 5         |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности    | 7         |
| 1.3. Основные направления воспитания                                   | 8         |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности      | 11        |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>12</b> |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»                     | 12        |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»                                     | 14        |
| 2.3. Модуль «Самоуправление»   | 16        |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование»                               | 17        |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»                                     | 18        |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                 | 19        |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                              | 20        |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                          | 21        |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями»                                      | 22        |
| 2.10. Модуль «Профорientация»  | 22        |
| 2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»                              | 23        |
| 2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»                               | 24        |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство»                                  | 24        |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             | <b>25</b> |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности               | 25        |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания          | 28        |
| Приложение (Календарный план)  | 30        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Из праздника в праздник» для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена БУ г. Омска «Детский оздоровительный лагерь «Лесная поляна» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию национальными проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее –детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Лесная поляна », разработанная с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней



Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности** Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.1. Модуль «Будущее России, Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

#### **2. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). - Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ посредством проведения кружка РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

### **3. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Участие в проекте осуществляется через проведение Урока Памяти. Через проведение которого отдыхающим показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

#### **Ключевые мероприятия**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) - это линейки и концерты, прощальный костёр и прощальная дискотека.
- Тематические и спортивные праздники в рамках Дня спорта.
- Акции «Я выбираю спорт», «Дружная семья», «Экономическая грамотность», «Берегу природу», конкурс проектов «Социальная реклама».

### **2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский

коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 14 и 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры на знакомство, сплочение, команда образование, огонек знакомства, визитки отряда и внутри отрядные КТД; сформировать дружный и сплоченный отряд помогает знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Коллективно-творческое дело (КТД)**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря «Лесная поляна»:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: советы отряда, командиров отрядов, журналистов, актёров, художников, лидеров РДДМ «Движение первых».

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Командир отряда – это правая рука вожатого.

В его обязанности входит: помощь в построении отряда вожатому, в соблюдении и поддержании дисциплины. Практически всегда командир идет во главе отряда и является «заводилой», ответственным за кричалки и речёвки.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир. Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры. Культорги отвечают за подготовку к творческим номерам, являются

«генератором идей» по актёрскому, хореографическому и вокальному направлению. Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел, несет ответственность за оформление отрядного уголка. Дежурные - дежурят по коллективу, заботятся о порядке в корпусе и комнатах отдыха. Формирование отрядного самоуправления организуется по средствам проведения КТД на самоуправление с выявлением интересов и способностей отдыхающих

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках нескольких направленностей: социально-гуманитарное - кружок Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и сбор командиров отрядов; художественное - кружок хореографии, ИЗО и мягкая игрушка; техническое - кружок журналистики; физкультурно-спортивное - секции по футболу, волейболу и баскетболу

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.



Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - спортивные КТД.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметноэстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного

уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн -оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные беседы «Влияние алкоголя на организм», беседа против курения «Моя жизнь, мое здоровье», беседа «Виртуальные друзья» о безопасности в цифровой среде, проведение инструкций по противопожарной безопасности и т.д.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Лагерь основан в 1950 году, расположен в Таврическом муниципальном районе Омской области. На территории лагеря компактно расположены 6 одноэтажных отапливаемых корпусов, административный корпус, столовая, клуб, душевые, детские городки, спортивные площадки, игровые, прачечная, штаб, кружковые библиотека, хозяйственные постройки.

В каждом корпусе проживает по два/одному отряда, за каждым отрядом закреплены два вожатых - студенты различных ВУЗов и СУЗов города Омска, обучающиеся профессии вожатый в течение года в вожатском отряде «ВМЕСТЕ», за каждым корпусом закреплён воспитатель, педагог с высшим педагогическим образованием.

Подготовка воспитателей заключается в инструктировании о должностных обязанностях педагогов перед проведением летней оздоровительной кампании.

Программа подготовки вожатых педагогического отряда «ВМЕСТЕ» рассчитана на 1 год обучения. Группа обучается по 4-х часовой программе в неделю.

Срок реализации программы – 144 часа. Особенностью программы является её цикличность. Образовательный процесс по окончании реализации годового курса возобновляется, но с изменением содержания: обогащается, дополняется. Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по методике организации досуга детей, оказанию первой медицинской помощи, навыкам формирования коллектива, нормативно-правовым и психолого-педагогическим основам деятельности вожатого, проектированию программы детского оздоровительного лагеря.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной

деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловая игра «Мои интересы- моя профессия», решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

### **2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

## 2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях [https://vk.com/vozhatie\\_omsk](https://vk.com/vozhatie_omsk) и группа в ВК <https://vk.com/vovmtste> . и на официальном сайте детского лагеря <https://lpomsk.ru/>

## 2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Основным куратором БУ «Детский оздоровительный лагерь «Лесная поляна» является Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Омский государственный педагогический университет;
- Отдел по делам несовершеннолетних в Омске и Омском районе;
- Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел России по Омской области;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».
- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»;
- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский областной колледж культуры и искусства»;
- Главное управление Министерства чрезвычайных ситуаций России по Омской области;

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Бюджетное учреждение г. Омска «Детский оздоровительный лагерь «Лесная поляна» расположен по адресу: Таврический район Омской области с.Харламово

Телефон: (381-2)291-433

E-mail: [lp\\_omsk@mail.ru](mailto:lp_omsk@mail.ru)

Директор: Емельянов Дмитрий Николаевич

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное)

сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- БУ «ДОЛ «Лесная поляна» имеет оздоровительную направленность, так как обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.
- БУ «ДОЛ «Лесная поляна» за летний каникулярный период проводит 4 оздоровительные смены 1 и 4 смена по 14 дней , 2 и 3 по 21 календарному дню.

#### Режим дня БУ «ДОЛ «Лесная поляна »

8.00 – Подъем;

8.15 – Зарядка;

8.30 – уборка в комнатах;

9.00 – Завтрак;

10.00 – линейка;

10.30 – мастер - классы, КТД в отряде, кружковая деятельность;

12.00 – Подготовка к общелагерному мероприятию, свободное время;

13.00 – Обед;



14.00 – тихий час;  
16.00 – Полдник;  
16.30 –КТД в отряде, кружковая деятельность, подготовка к общелагерному мероприятию, общелагерное мероприятие, свободное время;  
19.00 – Ужин;  
20.00 – Дисотека, общелагерное мероприятие, подведение итогов дня;  
21.00 – Второй ужин; 22.00 –  
Подготовка ко сну;  
22.30 – Сон.

### **Мотивационное обеспечение программы**

#### Система стимулирования

В лагере существует бальная система оценивания. На видном месте расположены листы с баллами каждого отряда. За победу в различных мероприятиях, отряд может получить от 5 до 50 баллов.

За конкурсы дня можно получить 5-15 баллов.

За игровые мероприятия 15-30 баллов.

За номера 20-50 баллов.

За помощь 10-30 баллов.

Так же можно получить минус баллы от -10 до -15 за несоблюдение правил, нарушение дисциплины, отсутствие порядка.

Полученные баллы сообщаются вожатым, вожатые передают их детям на ИСО. Результаты отражаются на оценочных листах, который есть у каждого отряда. В конце смены выбирается лучший отряд, тот, который смог получить наибольшее количество баллов. Задача каждого отряда – получить как можно больше баллов, что может выявить лучший отряд. Для индивидуальной системы роста в каждом отряде ведётся дневник, где оформляется система роста каждого члена отряда. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить баллы, в конце смены активные участники получают диплом и подарок.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые используются в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

*Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогам и наставникам в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

| № п/п   | Наименование мероприятия   | Срок проведения                     | Уровень проведения             |                |       |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|
|   |  |                                     | Всероссийский/<br>региональный | Детский лагерь | Отряд |
| <b>Модуль « Будущее России. Ключевые мероприятия»</b> |  |                                     |                                |                |       |
| 1.  | Торжественная линейка и концерт открытия лагерной смены «Из праздника в праздник»                | 13 июня, 28 июня, 14 июля 2024 года |                                | +              |       |
| 2.  | Вожатский концерт «Мы – вместе»  | 12 июня, 28 июня, 14 июля 2024 года |                                | +              |       |
| 3   | День России. Торжественная линейка и концертная программа «Россия - моя страна».                 | 12 июня 2024                        |                                | +              |       |
| 4   | Торжественная линейка, концерт закрытия лагерной смены, прощальный костёр и прощальная дискотека | 24 июня, 10 июня, 26 июня 2024 года |                                | +              |       |
| 5   | День памяти и скорби. Торжественная линейка. Урок Памяти.  | 22 июня 2024                        |                                | +              |       |

|   |  |                 |  |   |  |
|---|--|-----------------|--|---|--|
| 6 | День семьи, любви и верности.<br>Торжественная линейка.<br>Игровая программа «МЫ-семья»<br>«Страна с огромным сердцем» | 8 июля 2024     |  | + |  |
| 7 | День государственного флага<br>Игровая программа «Россия-родина моя».  | 22 августа 2024 |  | + |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 8  | Конкурс рисунков «С днём рождения Омск» | 5 августа 2024                                    |  | + |  |
| 9  | Спартакиада «Мы выбираем спорт»         | 24 июня, 6 июля,<br>29 июля, 19<br>августа 2024   |  | + |  |
| 10 | День РДДМ «Движение Первых»             | 23 июня, 8 июля,<br>1 августа, 20<br>августа 2024 |  |   |  |

**Модуль «Отрядная работа. КТД»**

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 1 | Знакомство и адаптация в отряде при помощи игр на знакомство, на выявление лидеров, разработка названия, девиза отряда, обсуждение законов лагеря и отряда, отрядный огонёк знакомств, подведение итогов дня | 18 -19 июня, 04-05 июля, 27-28 июля,<br>18-19 августа 2024 |  |   | + |
| 2 | Игра на местности «Мы КОМАНДА»   | 18 июня, 04 июля,<br>27 июля, 18<br>августа 2024           |  | + |   |
| 3 | КТД на выбор органов самоуправления в отряде   | 18 июня, 04 июля,<br>27 июля, 18<br>августа 2024           |  |   | + |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| 4 | Трудовое КТД   | Каждый день на каждой смене                         |  |   | + |
| 5 | Досуговое КТД  | Каждый день на каждой смене                         |  |   | + |
| 6 | Общелагерный огонек<br>Экватор смены   | 24 июня, 14 июля,<br>28 июля, 8<br>августа 2024     |  | + |   |
| 7 | Художественное КТД   | Раз в три дня в течение смены, на каждой смене 2024 |  |   | + |
| 8 | Подготовка к общелагерным мероприятиям, проведение игр на сплочение коллектива, разработка и заполнение отрядного уголка, подведение итогов дня, проведение конфликтного огонька (по необходимости). | В течение смены                                     |  | + |   |

|                                |  |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |  |  |  |   |   |
| 1                              | Выбор органов самоуправления в отряде    | 18 июня, 04 июля,<br>27 июля, 18<br>августа 2024 |  |   | + |
| 2                              | Сбор отрядных органов самоуправления     | Ежедневно в течение смены                        |  |   | + |
| 3                              | Выбор органов самоуправления в лагере    | 20 июня, 06 июля,<br>29 июля, 20<br>августа 2024 |  | + |   |
| 4                              | Сбор общелагерных органов самоуправления | Раз в три дня                                    |  | + |   |

|   |                                  |  |  |   |  |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| 5 | Конкурс и смотр отрядных уголков | 20 июня, 06 июля, 29 июля, 20 августа 2024 |  | + |  |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|

**Модуль «Дополнительное образование»**

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Проведение кружков по, ИЗО и мягкой игрушке, хореографии, журналистике, занятия в тренажерном зале, РДДМ и секций по футболу, волейболу, баскетболу | Ежедневно                                     |  | + |  |
| 2 | Отчётная выставка закрытия кружков  | 30 июня, 23 июля, 15 августа, 30 августа 2024 |  | + |  |
| 3 | Спортивный фестиваль Награждение команд победителей   | 24 июня, 6 июля, 29 июля, 19 августа 2024     |  | + |  |

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 1 | Осмотр детей медицинской комиссией                   | 18 июня, 04 июля, 27 июля, 18 августа 2024                                     |  | + |   |
| 2 | Беседа и инструктаж с детьми по технике безопасности | 18 июня, 04 июля, 27 июля, 18 августа 2024<br>В течении смены по необходимости |  | + |   |
| 3 | Зарядка и мероприятия на свежем воздухе              | ежедневно в течение смены  |  |   | + |

|   |  |                           |  |   |  |
|---|--|---------------------------|--|---|--|
| 4 | Проведение секций по физической культуре | ежедневно в течение смены |  | + |  |
|---|--|---------------------------|--|---|--|

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| 1 | Разработка отрядной символики   | 18 июня, 04 июля,<br>27 июля, 18<br>августа 2024                                       |  |   | + |
| 2 | Оформление отрядных уголков   | С 18 по 20 июня,<br>с 04 по 05 июля, с<br>27 по 29 июля, с<br>18 по<br>20 августа 2024 |  |   | + |
| 3 | Оформление сцены к вечерним мероприятиям, выставок творческих работ и фотоотчётов, новостной информации в местах общего доступа (поздравления, афиши) | ежедневно в течение смены  |  | + |   |
| 4 | Проведение радиозэфиров «Новости Дня» в рамках кружка журналистики  | ежедневно в течение смены  |  | + |   |
| 5 | Исполнение гимна РФ   | в течение смены на церемониях поднятия и спуска флага РФ                               |  | + |   |
| 6 | Музыкальное оформление всех событий и мероприятий смены   | ежедневно в течение смены  |  | + |   |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| 1 | Беседа и инструктаж по технике безопасности                                 | 18 июня, 04 июля,<br>27 июля, 18<br>августа 2024<br>В течении смены по необходимости |  |  | + |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности перед началом работы в кружках и секциях | перед каждым занятием  |  |  | + |
| 3 | Проведение конфликтного огонька   | по необходимости в течение смены   |  |  | + |



|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 4 | Беседа «Виртуальные друзья»  | по<br>необходимости<br>в течение<br>смены |  |  | + |
| 5 | Беседа по профилактике<br>употребления алкоголя<br>«Влияние алкоголя на<br>организм» | по<br>необходимости<br>в течение<br>смены |  |  | + |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| 6 | Беседа по профилактике курения<br>«Моя жизнь, мое здоровье»          | по<br>необходимости<br>в течение<br>смены |  |   | + |
| 7 | Беседа с сотрудниками ПДН о<br>правилах поведения в обществе         | дата<br>согласовывается                   |  | + |   |
| 8 | Беседа с сотрудниками МЧС о<br>поведении в чрезвычайных<br>ситуациях | дата<br>согласовывается                   |  | + |   |
| 9 | Беседа с сотрудниками ГИБДД о<br>правилах поведения на дороге        | дата<br>согласовывается                   |  | + |   |

**Модуль «Работа с водителями \ воспитателями»**

|   |  |               |  |   |  |
|---|--|---------------|--|---|--|
| 1 | Инструктирование воспитателей<br>по теме «Нормативно – правовая<br>база по организации отдыха и<br>оздоровления детей»<br>(знакомство педагогов с<br>основными документами,<br>регламентирующими отдых и<br>оздоровление детей, с<br>должностными обязанностями,<br>нормами охраны труда в<br>детском оздоровительном<br>лагере) | Май - июнь    |  | + |  |
| 2 | Проведение занятий по<br>подготовке водителей к работе<br>в летнем оздоровительном<br>лагере по программе<br>педагогического отряда<br>«ВМЕСТЕ»  | Март-май 2023 |  | + |  |

### Модуль «Работа с родителями»

|   |  |                                       |  |   |   |
|---|--|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Продажа путёвок, приём заявлений, заключение договоров с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка | ноябрь - июль 2023                    |  | + |   |
| 2 | Проведение родительских дней с выставками творческих работ и фотоотчётов детей                                   | суббота и воскресенье в течение смены |  | + |   |
| 3 | Родительские форумы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Telegram канале                            | в течение смены                       |  |   | + |

### Модуль «Профориентация»

|   |                              |  |  |   |   |
|---|------------------------------|--|--|---|---|
| 1 | Профориентационные КТД       | 21 июня, 07 июля, 30 июля, 20 августа 2024 |  |   | + |
| 2 | Игра по профориентации       | 21-23 июня, 07-10 июля, 27 июля 2024       |  | + |   |
|   | Игра по станциям «Мой выбор» | 21 июня, 07 июля, 24 июля 2024             |  |   |   |

### Модуль «Детское медиапространство»

|   |   |                               |  |   |  |
|---|---|-------------------------------|--|---|--|
| 1 | Работа детского редакционного совета в рамках кружка журналистики | в течение смены               |  | + |  |
| 2 | Конкурсная шоу программа «Творчество во всем!»                    | 15 июня, 6 июля, 20 июля 2024 |  | + |  |

### Модуль «Цифровая среда воспитания»

|   |   |                 |  |   |  |
|---|---|-----------------|--|---|--|
| 1 | Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте | в течение смены |  | + |  |
|---|---|-----------------|--|---|--|

детского оздоровительного  
лагеря

**Модуль «Социальное партнёрство»**

|   |  |                      |  |   |  |
|---|--|----------------------|--|---|--|
| 1 | Подготовка студентов из педагогических ВУЗов и СУЗов г. Омска в педагогическом отряде «ВМЕСТЕ» | С марта по май 2023  |  | + |  |
| 2 | Беседа с сотрудниками ПДН о правилах поведения в обществе                                      | дата согласовывается |  | + |  |
| 3 | Беседа с сотрудниками МЧС о поведении в чрезвычайных ситуациях                                 | дата согласовывается |  | + |  |
| 4 | Беседа с сотрудниками ГИБДД о правилах поведения на дороге                                     | дата согласовывается |  | + |  |