

**Бюджетное учреждение г. Омска детский оздоровительный лагерь
«Лесная поляна»**

Принята
на педагогическом совете
« » _____ 2023 год
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ г. Омска
ДОЛ «Лесная поляна»
_____ Д.Н. Емельянов
_____ 2023 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Юные лидеры»

Возраст – 12-17 лет
Трудоемкость – 216 час

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ассенгеймер Мария Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Утверждено
на педагогическом совете
« _____ » _____ 2023 г.
Председатель методического совета

г. Омск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	7
3.	Содержание программы	9
4.	Контрольно-оценочные средства	13
5.	Условия реализации программы	17
6.	Приложения	

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждается в новом поколении людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Подростковый возраст, как известно, является периодом стремления ребенка к самопознанию и временем активного формирования его жизненных ценностей. Именно в этом возрасте закладываются основы лидерского потенциала и предпосылки их дальнейшего развития. Сегодня молодому человеку (12-17 лет) требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы подростки и молодежь могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс и в общественно-социальные процессы.

Данная образовательная программа помогает учащимся определиться в выборе будущей профессии (предпрофильное направление). Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, педагог), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Юные лидеры» - социально-педагогическая.

Цель: развитие у учащихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование социально-активной позиции.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- приобретение конкретных социальных знаний и умений;
- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);

Развивающие:

- формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников;
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;

- приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- развитие культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры.

Воспитательные:

- воспитание здорового личного потенциала, выражающегося в уважении чести, достоинства своих и других людей, независимо от их возраста и характера общения;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- формирование основ нравственной культуры, гражданской позиции;
- создание условия для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).
 - формирование ценностного отношения к природе, человечеству.

Форма обучения – очная.

Отличительные особенности программы

Основной плюс программы «Юные лидеры» заключается в том, что координационный состав и активисты РЦ по работе с ДОО и «Юнармии» базируются в БУ г. Омска ДОЛ «Лесная поляна».

И это участие в качестве активиста или лидера позволяет учащимся получить социальный опыт через организацию досуговой деятельности, вожатской и волонтерской практики.

Программа предполагает подготовку учащихся к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. Обучение по образовательной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

В программу включены различные тематики, которые дают возможности молодому человеку проявить себя в той или иной сфере, а педагогу – возможность мотивации подростка для участия в программе обучения.

Можно выделить три уровня мотивации участия подростка:

1. Внешняя потребность, когда не сама работа важна, а причастность к ней (стремление поднять свой авторитет в группе сверстников)
2. Преобладание стремления к деятельности, к результату.
3. Осознание, что это возможность подготовки к будущей практической деятельности, как средство самовоспитания.

Это не значит, конечно, что названные уровни развития мотивов последовательно сменяют друг друга. Для некоторых первый уровень вообще не характерен, а другие не дотягивают третьего. Но, подчеркнем, что их наличие требует от руководителя детского коллектива (студии) соотносить эти уровни с программой жизни и деятельности коллектива детского объединения и постоянно корректировать работу каждого лидера в соответствии с его способностями.

Программа студии «Юные лидеры» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 216 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в социальных условиях, охватывают социальные формы работы. Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования педагогами учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений и загородных лагерях.

Трудоёмкость программы. Занятия по данной программе состоят из 5 разных тематических модулей (блоков), которые в свою очередь включают в себя теоретические и практические части. Формы теоретических занятий можно определить как групповые. Также могут применяться индивидуальные формы работы, например, консультации по проектной деятельности, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится, исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации.

Режим занятий: в общих модулях/блоках - 2 занятия в неделю по 3 часа
Общее количество часов, отведённых на программу - 6 часов в неделю.

Условия набора учащихся

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Юные лидеры» принимаются все желающие, достигшие возраста 12 лет. Набор детей – добровольный. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- готовность к саморазвитию;
- следование нормам и правилам человеческого общежития, толерантность;
- развитые чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание и соблюдение моральных норм;
- эстетические потребности.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- умение формировать портфолио, составлять презентацию, представлять результаты своей работы;
- умение проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности;
- умение сравнивать, анализировать.

познавательные УУД:

- работать с различными источниками информации;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- включаться в творческую деятельность;
- пользоваться доступными средствами информации.

коммуникативные УУД:

- организация делового конструктивного взаимодействия в группе;
- умение работать в парах и группах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в паре;
- умение определять свою роль в общей работе, учиться формулировать собственное мнение и позицию при оценке действий сверстников;
- умение строить высказывания, выражать свои мысли.

Предметные результаты:

В конце обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника;
- основы социально образовательного проектирования;
- основы журналистской деятельности

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- писать статьи, брать интервью;
- выступать на публике без подготовки 10-20 минут (импровизировать).

Учебно-тематическое планирование

№	ТЕМА	Количество часов			Форма контроля
		общее	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу	3	2	1	Опрос
	БЛОК «Лидер – ориентир»	31			Подготовка своего портфолио. Игра зачет «Формула успеха»
2.	Организаторская техника лидера	6	3	3	Блиц опрос
3.	Основные приемы формирования команды.	3	1	2	игра
4.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	3	1,5	1,5	Тест задача с выбором ответа
5.	Психология общения.	13	4	9	Мини-тест
6.	Конфликтная компетентность.	3	1.5	1.5	опрос
7.	Портфолио лидера	3	1	2	Практическая работа
	БЛОК «Лидер – организатор»	31			Игра-зачет по представлению авторских КТД
8.	Организация и проведение КТД	12	6	6	Коллективная работа
9.	Игровое моделирование действительности	10	4	6	Коллективная работа
10.	Здоровый образ жизни	9	3	6	Конкурс агит-плакатов
	Блок «Лидер – вдохновитель»	31			Социальный проект «Я делаю мир лучше»
11.	Проектная деятельность	21	6	15	Защита проекта
12.	Ораторское искусство.	10	5	5	Публичное выступление в свободной теме
13.	БЛОК «Лидер – умелец»	85			
14.	Академии совершенств	64	21	43	Презентация работ
15.	Тематические встречи с интересными людьми (бизнесмены, журналисты, деятели образования, культуры и науки, ветераны ВОВ и труда, др.)	21	9	12	Опрос

	БЛОК «Лидер и информационно - медийное пространство»	26			Выставка работ начжуров «Неизданное», выпуск газеты «Лига М»
16.	Основы журналистики. 1. Методы сбора и техника фиксирования информации: наблюдение, беседа, анкетирование. Техника фиксирования информации. 2. История печати. Язык газетной публицистики. 3. Жанры (газетные, радио, телевидения)	10	5	5	Опросы. Тестирование
17.	Журналистское мастерство 1. Система СМИ и классификация печатных изданий. Многотиражка и стенгазета, как полноправная единица СМИ. 2. Иллюстрационный материал в периодической печати. Типы иллюстрационного материала: фотография, карикатура, схема, рисунок. 3. Номер периодического издания, как единое целое. Отбор и организация материалов. 4. Работа редактора с письмами корреспондентов. Отбор по важности фактов, по читабельности. 5. Стенгазета. 6. Закон о Печати в РФ. Права и обязанности журналиста.	10	5	5	Опросы
18.	Телевидение 1. Особенности работы на телевидение. 2. Дикторское дело. 3. Актерское мастерство при ведении телепрограмм.	6	3	3	Опрос
19.	Подготовка к итоговым мероприятиям	6	3	3	Зачетное мероприятие
20.	Итоговые мероприятия	3	0	3	Выставка, презентация проекта
	ИТОГО	216	84	132	

Содержание программы

Вводное занятие – 3 ч

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Организаторская техника лидера. (6 ч.)

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Организаторская этика. Секреты организаторского мастерства. Приемы и способы публичного выступления. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды (3ч).

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности (3ч).

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД.

Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием, разработка своего КТД по стадиям.

Методы подготовки и проведения КТД (12ч).

Теоретические знания: Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: проведение коллективно- творческого дела «Караоке-битва», подготовка коллективных КТД по тематикам

Психология общения (16 ч).

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Изучение психологических

особенностей личности. Уровни развития коллектива. Педагогическое общение. Стиль общения. Технология и тренинги общения.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Формы работы: лекция «Возрастные и индивидуальные особенности личности»; беседа «Уровни развития детского коллектива»; игра «Пойми меня»; беседа «Стиль общения»; анкетирование « Самооценка», «О тебе и обо мне».

Конфликтная компетентность (3ч).

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Портфолио лидера(3ч).

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование действительности (10ч).

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».: тренинг «Подарок», ролевая игра «Бункер»

Здоровый образ жизни (9ч).

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Проектная деятельность-21 ч

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Этапы работы над проектом. Сбор информации о проблеме. Разработка проекта. Партнеры проекта. Социум и человек. Проблемы, требующие решения. SWOT- анализ. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Ораторское искусство – 10 часов

Теоретические знания: Искусство убеждать. Приемы хорошего оратора. Язык тела, и жестов. Тембр голоса и дикции. Что говорить или как говорить?

Практическая деятельность: Упражнения для развития дикции. Упражнения для развития голоса. Тренинг «Зубы даренного коня».

Академии совершенств - 64

Теоретические знания: Возможности человека. Хобби. Виды техник прикладного искусства. Материал. Подручные средства.

Практическая деятельность: анкетирование для определения способностей. Участие в мастер-классах в городе, самостоятельное изготовление сувенирной продукции посредством техник ДПИ, публичные выступления, организация выставок.

Встречи с интересными/известными людьми – 24 часа

Теоретические знания: Что значит «успех»? Возможности и достижения в разных сферах жизни человека. Общение со взрослыми и сверстниками. Выработка правил поведения в обществе. Привлекательность разных профессий и хобби. Как задавать вопросы (10 способов)

Практические: игра «Интервью», заседание «100 вопросов к...» заседание «Сто вопросов к взрослому», круглый стол «Встреча без галстука» ,

Основы журналистики – 10ч.

Теоретические знания: Сбор и обработка информации. Где и как брать информацию. Как зародилась печать. История журналистского дела.

Практическая деятельность: Обучающие игры “На журналистской кухне новички”, «Вакантное место». Работа над выпуском газеты.

Журналистское мастерство – 10 ч.

Теоретические знания: Система СМИ и классификация печатных изданий.

От журналиста до редактора в индустрии печати и рекламы.

Кто и как защищает журналиста /СМИ (законодательные и нормативные акты РФ)

Как задавать вопросы (10 способов).

Практические: Изготовление Стенгазеты. ролевая игра “Виртуальная редакция», встреча с известным блогером, журналистом.

Телевидение – 6 ч.

Теоретические знания: Особенности работы на телевидение. Что общего у диктора и актера. Голос, интонация, речь.

Практические: экскурсия встреча с диктором телевидения

Итоговое занятие – 3 часа.

Теоретические знания: Игры, зачеты по мере прохождения тем. Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование. *Формы работы:*

- Игра-зачет по представлению авторских КТД;
- Проектная деятельность «Я делаю мир лучше»

- Творческие работы на темы: «Детское движение сегодня и завтра», «Мое организаторское кредо», «Школа и детское движение», «Мой наказ депутатам» и другие.

Примерная структура занятия

Этапы	Время	Задачи	Средства	Роль ведущего
Приветствие	5 мин	Создать особую атмосферу, выяснить, с чем пришли участники, их ощущения	Определенные ритуалы	Предоставить каждому участнику возможность поделиться своими мыслями
Разминка	15 мин	1. Объединение, сплочение группы 2. Развитие межличностных связей 3. Включение в совместную деятельность	Подвижные игры, игры на внимание	*Обозначение правил и границ *Обеспечение безопасности участников
Беседа по теме	25 мин	Задачи, соответствующие теме занятия	Диалоги, видеофильмы	*Дать определенную информацию в доступной форме *Предоставить возможность выразить свои чувства
Разминка	15 мин	Разнообразие деятельности	Любые виды игр	*Обозначение правил и границ *Обеспечение безопасности участников
Работа по теме	60 мин	Задачи, соответствующие теме занятия	Разнообразные формы активности (КТД)	Помочь овладеть новыми практическими умениями и навыками в организации и проведении мероприятий
Завершение занятия, прощание	15 мин	1. Возможность выплеснуть накопившееся напряжение. 2. Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии	Подвижные и релаксационные игры	Эмоциональная поддержка детей Обеспечение безопасности участников

Контрольно-оценочные средства

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом. Формы проведения текущего контроля: самостоятельные работы, вопросники, тестирование, выпуск газеты, подготовка проектов и др.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные лидеры». Итоговая аттестация учащихся проводится в форме социально-ролевой игры, творческой работы, проекта и др.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Начальная диагностика учащихся.
2. Итоговая диагностика учащихся
3. Психологические тесты.
4. Проектная деятельность.

Тестовая диагностика: «Метод недописанного тезиса» Л.В. Байбородова, «Акт добровольцев» Л.В.Байбородова, «Методика выявления уровня развития самоуправления», Мотивы участия подростков в деятельности» Л.В. Байбородова, «Диагностика коммуникативно-организаторских способностей» М.И. Рожков, «Личностный рост» (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова), Пословицы (методика С. М. Петровой) «Выявление коммуникативных способностей» (методика составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Карта мониторинга качества образовательных результатов учащихся
 (представлена система оценивания, пакет диагностических материалов редактируется и прилагается к программе)

Критерии оценки результатов	Показатели результата	Методики/формы, средства	Критерии оценки
Личностные	- готовность к саморазвитию; - следование нормам и правилам человеческого общежития, толерантность; - развито чувство доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - знание и соблюдение моральных норм; - эстетические потребности.	Анкетирование, метод проектов (групповые, парные индивидуальные). педагогическое наблюдение (листы наблюдения) -тестовая диагностика: «Метод недописанного тезиса» Л.В. Байбородова, «Акт добровольцев» Л.В.Байбородова,	- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.
Коммуникативные	-организация делового конструктивного взаимодействия в группе; -умение работать в парах и группах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в паре; -умение определять свою роль в общей работе, учиться формулировать собственное мнение и позицию при оценке действий сверстников; -умение строить высказывания, выражать свои мысли. –	Метод проектов. Педагогическое наблюдение. М.И. Рожков, «Диагностика коммуникативно-организаторских способностей».	- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в творческой работе.
Регулятивные	-формировать портфолио, составлять презентацию, представлять результаты своей работы; -умение проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности; -умение сравнивать, анализировать.	Портфолио. Педагогическое наблюдение.	- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и

Познавательные	<p>-работать с различными источниками информации; -создавать и реализовывать социальный проект; -включаться в творческую деятельность; -пользоваться доступными средствами информации.</p>	<p>Метод проектов. Педагогическое наблюдение. Игры, конкурсы по программе</p>	<p>навыков, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков</p>
Предметные	<p>В конце обучения обучающийся <u>должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные качества лидера; • основы организаторской деятельности • методику работы над коллективно-творческим делом; • основы общения; • содержание понятия «конфликт» и пути разрешения; • основные этапы создания проекта; • структуру и содержание портфолио школьника; • основы социально образовательного проектирования; • основы журналистской деятельности <p>В конце обучения обучающийся <u>должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками словесного действия; • развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; • умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации; • организовывать КТД; • писать статьи, брать интервью • импровизированно выступить на публике без подготовки 10-20 минут 	<p>«Методика выявления уровня развития самоуправления» Л.В. Байбородова, «Личностный рост» (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова)</p> <p>Устный опрос. Защита творческой работы (в рамках выполнения проекта). Контрольные упражнения и задания различных уровней сложности.</p>	<p>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</p> <p>- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</p> <p>- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;</p> <p>- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.</p>

Условия реализации программы

Список дидактических материалов

Сроки реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год - 216 часов (по каждому модулю- 54 часа)

- количество занятий и учебных часов в неделю – 2 занятия по 3 часа

- перерыв 10 минут после работы группы – 45 мин.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Материально-техническое обеспечение

В зависимости от форм и методов организации обучения, занятия могут проводиться как в школьном кабинете и актовом зале школы, так и на пришкольной территории, а также в помещениях других организаций, связанных с учебной и социальной деятельностью.

Необходимое оснащение рабочего места: стол, стулья, телевизор, музыкальный центр, проектор, экран, компьютер, через который можно реализовывать аудио- и видео-материалы, переносная магнитно-маркерная доска (флип-чарт),

Канцелярия: бумага, маркеры, карандаши (фломастеры) краски (в т. ч. краска для компьютера).

Список презентационного материала

Ролик «Мотивация», «РДДМ. Мы – это ты, страна!» Презентации «Как писать социальные проекты», «Стрелка планирования», «Быть Здоровым – модно!»

Информационные ресурсы

Сайты:

<http://ngogarant.ru>,

<http://scisc.ru>,

<http://leksia.com>,

<http://ped-kopilka.ru>

<http://say-hi.me/podborki/15-luchshix-socialnyx-rolikov.html>

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные лидеры» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Единая федеральная образовательная программа (ФОП) Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#).
- Устав БУ г.Омска ДОЛ «Лесная поляна»

Интернет-источники

Игра как средство обучения младших школьников <https://mopodshivalovo.ru/igra-kak-sredstvo-obucheniya-mladshih-shkolnikov-rol-igry-v-obuchenii.html>

Коммуникативные упражнения
<http://azps.ru/training/indexlo.html>
<http://trepsy.net/kommunikat/>
<http://www.c-psycholog.ru/Help/uprajneniy/kom/>

Проекты РДДМ
<https://будьвдвижении.рф/projects>

Официальный сайт РДДМ
<https://будьвдвижении.рф/>

Список литературы для обучающихся и родителей

Интернет-источники:

Направления РДДМ <https://будьвдвижении.рф/#block-directions>
Проекты РДДМ — <https://будьвдвижении.рф/projects>

Список использованной литературы для педагогов

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2000.
2. «Азбука старшего вожакого» выпуск №1 2007 год - авторский коллектив ДОО «Пионеры Кубани»
3. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
4. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
5. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.

13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
15. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
17. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
18. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
19. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
20. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
22. «Чередование традиционных поручений»- проект детско-юношеской организации «Остров Сокровищ»/ Москва
23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.
25. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н.А., Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.

Список использованной литературы для учащихся и родителей

1. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
2. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
3. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
4. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
5. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
6. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
8. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
9. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
10. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
11. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
14. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.

15. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
17. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
18. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.
21. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007.
22. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
23. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.

Календарно-учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	темы	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	
1.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Беседа	Вводное занятие: лекция «Знакомство с планом работы, целями и задачами студии».	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Опрос	
2.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Беседа	Диагностики и тестирование «Я лидер»	3	ДОЛ «Лесная поляна»	тестирование	
3.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Практическая работа	Академия совершенств (оформление стенда лидера)	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Коллективно-творческая работа	
4.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	беседа	Организаторская техника лидера	3	ДОЛ «Лесная поляна»	анкетирование	
5.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Практическая работа	Академия совершенств (оформление дерева ожидания желаний)	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Коллективно-творческая работа	
6.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	беседа	Организаторская техника лидера	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Блиц-опрос	
7.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Практическая работа	Академия совершенств (Тренинги на командообразование)	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Работа в группе	
8.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	игра	Организаторская техника лидера	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Блиц-опрос	
Итого						24			

9.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Беседа	Академия совершенств. Встреча с интересными людьми.	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Мини-тест
10.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Беседа	Основные приемы формирования команды.	3	ДОЛ «Лесная поляна»	игра
11.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Беседа	Академия совершенств. Встреча с интересными людьми	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Мини-опрос
12.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Беседа	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	3	ДОЛ «Лесная поляна»	игра
13.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Беседа	Основные приемы формирования команды.	3	ДОЛ «Лесная поляна»	игра
14.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Беседа Практическая работа	Психология общения.	9	ДОЛ «Лесная поляна»	опрос
Итого						24		
15.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Практическая работа	Академия совершенств - ДПИ. Работа в технике декупаж	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Коллективно- творческая работа
16.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Лекционно- семинарские занятия	Конфликтная компетентность	3	ДОЛ «Лесная поляна»	опрос
17.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Практическая работа	Академия совершенств - ДПИ. Работа в технике макраме (шнурок паракорд, фенечки)	3	ДОЛ «Лесная поляна»	опрос
18.			14.00-14.45 14.50-15.35	Беседа	Портфолио лидера	3	ДОЛ «Лесная	Индивидуаль

			15.45-16.30 16.45-17.30				поляна»	ная работа
19.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Практическая работа	Академия совершенств - ДПИ. Оформление портфолио лидера	3	ДОЛ «Лесная поляна»	Индивидуаль ная работа
20.			14.00-14.45 14.50-15.35 15.45-16.30 16.45-17.30	Лекционно- семинарские занятия	Организация и проведение КТД	9	ДОЛ «Лесная поляна»	Мини-тест
Итого						24		
Всего 72 часа								